

La funzione euristica e orientativa dei saperi scolastici

Maura Striano – Università degli
Studi di Napoli Federico II

L'accesso ai saperi

- Dall'interno e non dall'esterno.
- Focalizzato sui processi di costruzione della conoscenza e non su prodotti cristallizzati.
- Costruito a partire dalla matrice epistemica dei saperi.

I saperi come forme di ricerca

- Basate su specifici problemi emergenti dai contesti.
- Sostenute da specifici metodi di indagine.
- Validate nell'ambito di comunità scientifiche che condividono codici, linguaggi, paradigmi, riferimenti.
- Generatrici di forme di conoscenza aperte e implementabili.

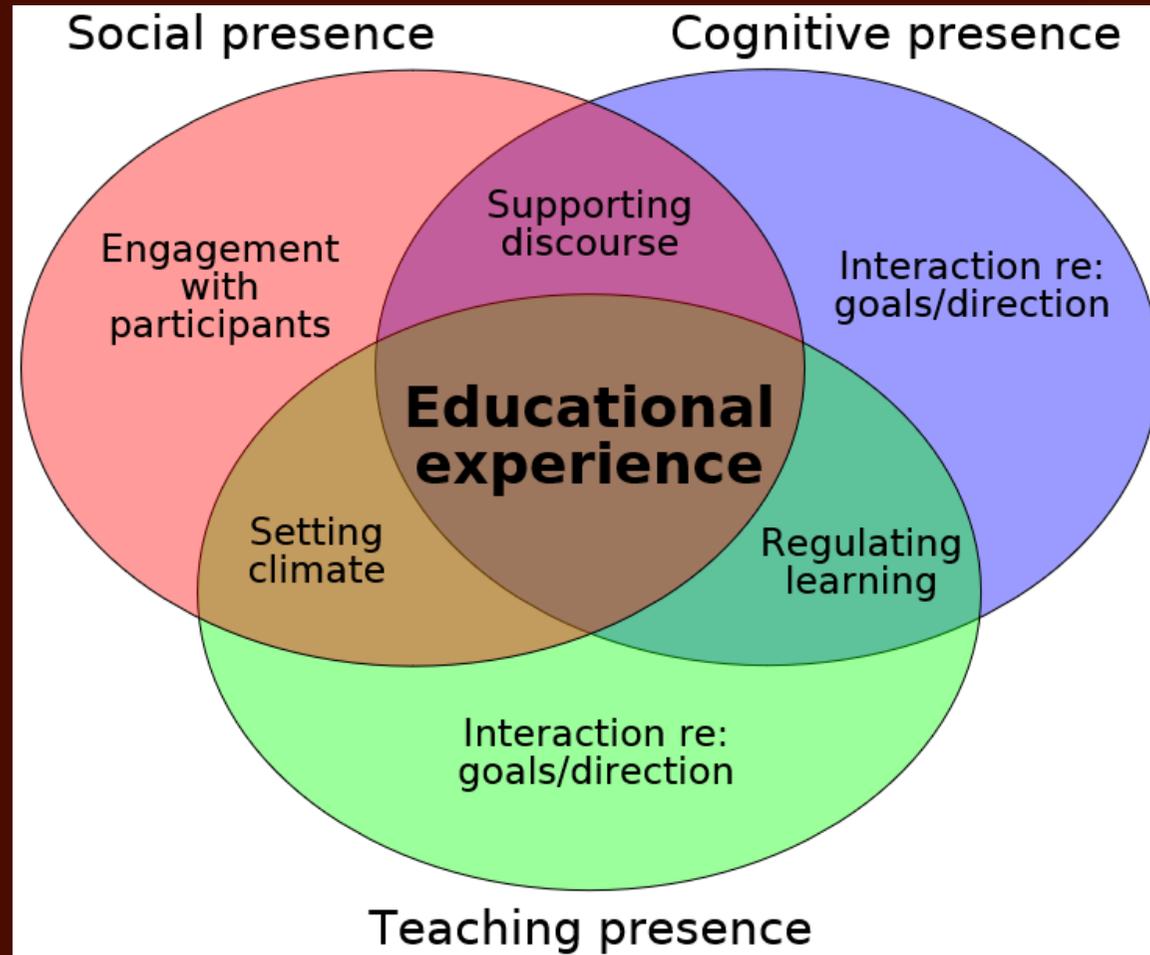
La matrice euristica dei saperi

- Focus sulle domande generative dei processi di indagine che nel tempo hanno strutturato i saperi.
- Focus su ipotesi, tentativi, errori, dati osservativi.
- Focus su procedure euristiche e rivisitazione riflessiva delle stesse.
- Focus sul valore d'uso e la funzione di sviluppo sociale dei saperi.

I processi di insegnamento/ apprendimento come processi euristici

- Apprendimento come ricostruzione dei saperi in forma di indagine (Dewey, 1933).
- Apprendimento come passaggio dalla «curiosità spontanea» alla «curiosità epistemologica» (1979).
- Apprendimento come «scoperta» (Bruner, 1961).
- Apprendimento come ricostruzione dei processi di indagine realizzati dagli specialisti di settore (Schwab, 1970).
- Apprendimento come co-costruzione e validazione di conoscenza in «comunità di ricerca» (Lipman, 2003; Garrison, Anderson & Archer, 2003).

Ruolo dell'insegnante



Livelli di indagine

Indagine aperta

Non vi sono domande pre determinate ma le domande sono poste dagli studenti

Indagine guidata

Non vi è un metodo pre-determinato e gli studenti ne scelgono uno in relazione al problema esplorato

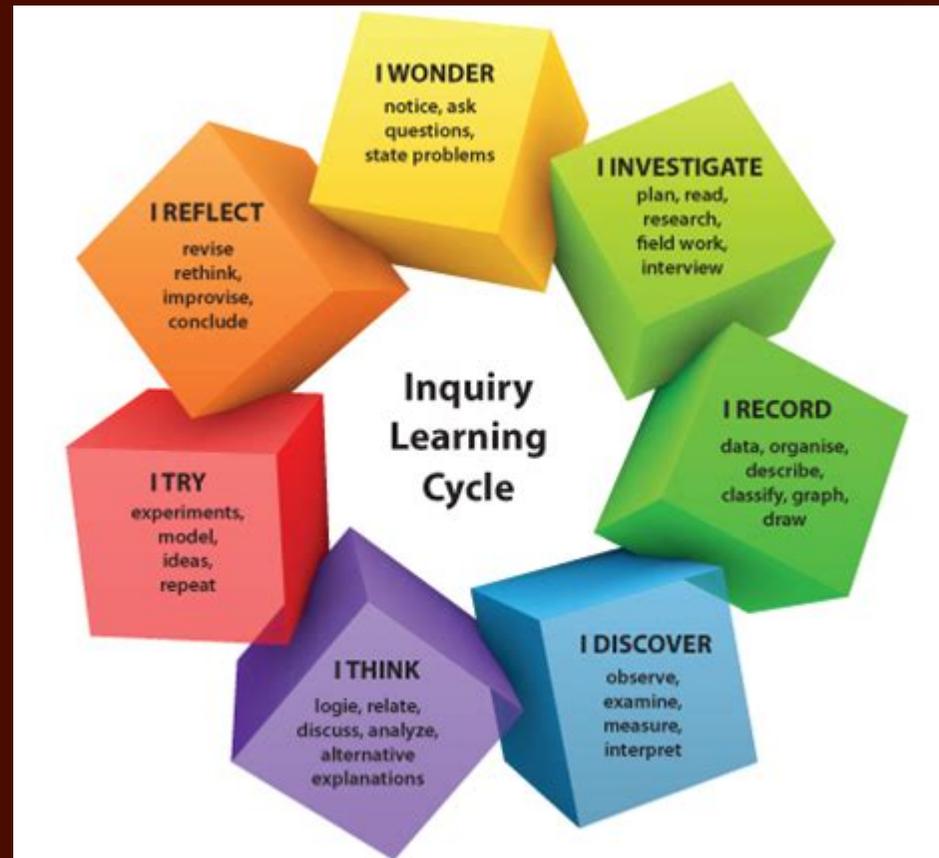
Indagine strutturata

Non vi sono risposte pre-determinate. Le conclusioni si basano sui risultati di ricerca.

Indagine limitata

Gli studenti seguono le indicazioni e si assicurano che i risultati raggiunti siano conformi a quelli attesi

Il processo di indagine



PECUP (profilo educativo, culturale e professionale).

- Sapere
- Saper fare
- Saper trasferire ad altri contesti di vita

Orientare con i saperi

- Potenziare e sostenere lo sviluppo di «identità di apprendimento» (Kolb, 1984; Kolb & Kolb, 2009)
- Riconoscere talenti e vocazioni
- Sostenere l'acquisizione e lo sviluppo di competenze strategiche e trasversali e di life skills.
- Offrire esperienze di apprendistato culturale e professionalizzante, in cui i saperi vengono utilizzati per esplorare problemi emergenti dai contesti di pratica proposti da professionisti esperti.

Sviluppo di identità di apprendimento

Ha fiducia nelle esperienze di apprendimento

Cerca nuove esperienze e nuove sfide

Persiste nell'impegno ed apprende dagli errori

Apprende dal successo degli altri

Sviluppo di competenze trasversali

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenze matematiche e scientifiche
- Competenze digitali
- Competenze sociali e civiche
- Imparare ad imparare
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Riconoscere talenti e vocazioni

Interviste focalizzate

Narrazioni

Bilancio di competenze e portfolio

Proposta di esperienze di riflessione guidata

Saperi in situazione

- Focus group con esperti
- Action learning conversation con esperti
- Simulazioni e discussioni con esperti